

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет  
Кафедра Экономики и прикладной информатики



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы финансовой грамотности и экономической  
культуры**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2023

Составитель: ст.преп. Токова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч.год.

Протокол №10.2 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	13
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература:.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Целью изучения дисциплины является: формирование необходимого уровня теоретических знаний основ экономики, позволяющих правильно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной деятельности и вопросов в области финансовой грамотности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоить систему знаний об основных понятиях рыночной экономики и инструментах управления финансами;
- сформировать умения и навыки применения полученных знаний для решения профессиональных задач;
- сформировать навыки владения методикой расчета основных экономических показателей, а также способность управлять финансами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование (Природопользование)» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и экономической культуры» (Б1.В.18) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.18
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и экономической культуры», знакомит студентов с общими представлениями об экономических процессах и финансовых отношениях в обществе	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности и экономической культуры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Естественнонаучная картина мира», «Статистические методы в исторических исследованиях» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и экономической культуры» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>
<b>УК-10</b>	<i>Способен принимать обоснованные</i>	<i>УК-10.1. Знает понятийный аппарат</i>	<b>Знать:</b> понятийный аппарат

	<p><i>экономические решения в различной области жизнедеятельности</i></p>	<p><i>экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</i>  <i>УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</i>  <i>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</i></p>	<p><i>экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</i>  <b>Уметь:</b> <i>использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.</i>  <b>Владеть:</b> <i>навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</i></p>
--	---	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	12	4	2		6	УК-10	Устный опрос	
2.	Тема: Современные банковские продукты и услуги. Депозитные и кредитные услуги населению.	11	4	2		5	УК-10	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц. Виды платежных средств.	12	4	2		6	УК-10	Реферат	
4.	Тема: Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	11	4	2		5	УК-10	Творческое задание	
5.	Тема: Инвестиции как инструмент увеличения семейных доходов.	12	4	2		6	УК-10	Блиц-опрос	
6.	Тема: Сущность фондовой биржи.	11	4	2		5	УК-10	Тест	
7.	Тема: Возможности	12	4	2		6	УК-10	Тест по теме	

	пенсионного накопления.							
8.	Тема: Состав пенсии на современном этапе развития экономики.	9	4			5	УК-10	Творческое задание
9.	Тема: Налогообложение физических лиц.	10	2	2		6	УК-10	Фронтальный опрос
10.	Тема: Методы защиты населения от мошеннических действий на финансовом рынке.	8	2	2		4	УК-10	Доклад с презентацией
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Кон			
1.	Тема: Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	11	2			9	УК-10	Устный опрос	
2.	Тема: Современные банковские продукты и услуги. Депозитные и кредитные услуги населению.	9				9	УК-10	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц. Виды платежных средств.	11	2			9	УК-10	Реферат	
4.	Тема: Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	11		2		9	УК-10	Творческое задание	
5.	Тема: Инвестиции как инструмент увеличения семейных доходов.	9				9	УК-10	Блиц-опрос	
6.	Тема: Сущность фондовой биржи.	11		2		9	УК-10	Тест	
7.	Тема: Возможности пенсионного накопления.	9				9	УК-10	Тест по теме	
8.	Тема: Состав пенсии на современном этапе развития экономики.	11	2			9	УК-10	Творческое задание	
9.	Тема: Налогообложение	6				6		Фронтальный	

	физических лиц.						УК-10	опрос
10.	Тема: Методы защиты населения от мошеннических действий на финансовом рынке.	9				9	УК-10	Доклад с презентацией
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>90</b>		

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);



- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-10</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования	

	функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	ния экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	В целом умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики,				В полном объеме знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования

	цели и механизмы основных видов социальной экономической политики				экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели				В полном объеме уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Личная финансовая цель и порядок ее постановки.
2. Сущность домашней бухгалтерии.
3. Понятие личных активов и пассивов.
4. Порядок учета активов и пассивов.
5. Экономическая сущность доходов и расходов.

6. Порядок управления доходами и расходами.
7. Понятие личного бюджета, его виды.
8. Порядок составления личного бюджета.
9. Этапы составления личного финансового плана.
10. Модель трех капиталов.
11. Экономическая сущность инфляции.
12. Порядок определения уровня инфляции по стране и личной инфляции.
13. Экономическая природа депозита.
14. Порядок составления депозитного договора.
15. Основные риски по депозиту и способы управления ими.
16. Понятие банковского кредита, его виды.
17. Основные характеристики кредита.
18. Порядок выбора наиболее выгодного кредита.
19. Порядок составления кредитного договора.
20. Способы уменьшения стоимости кредита.
21. Основные риски при использовании кредита, способы управления ими.
22. Экономическая сущность страхования.
23. Участники страхования.
24. Виды страхования.
25. Порядок использования страхования в повседневной жизни.
26. Порядок составления договора страхования.
27. Сущность инвестиций.
28. Порядок определения инвестиционной привлекательности активов.
29. Управление рисками при инвестировании.
30. Финансовые посредники. Порядок их выбора.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности.
2. Понятие личного финансового планирования.
3. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
4. Активы и пассивы семейного и личного бюджета.
5. Текущие доходы семьи.
6. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
7. Этапы построения финансового плана.
8. Основные признаки финансово грамотного населения.
9. Современные банковские продукты и услуги.
10. Депозитные и кредитные услуги населению.
11. Понятие и виды банковских вкладов.
12. Банковские вклады и категории.
13. Основные понятия вклада.
14. Вклады до востребования.
15. Срочные вклады. Сберегательные. Накопительные. Расчетные.
16. Процентные ставки по вкладам, факторы, влияющие на их изменение.
17. Характеристика и назначение кредитов для населения.
18. Основные условия кредитования населения.
19. Кредиты на неотложные нужды.
20. Автокредит и ее особенности.
21. Ипотечный кредит в России и ее функции.
22. Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц.
23. Виды платежных средств ее значение.
24. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.
25. Сущность страхования. Виды рисков.
26. Характеристика личного страхования.
27. Медицинское страхование населения.
28. Страхование автогражданской ответственности.
29. Инвестиции как инструмент увеличения семейных доходов.
30. Сущность фондовой биржи. Биржевой индекс.
31. Основные свойства и виды ценных бумаг.
32. Паевые инвестиционные фонды.
33. Индивидуальные инвестиционные счета.
34. Возможности пенсионного накопления.
35. Типы пенсионных систем в мире.
36. Компоненты пенсионных систем.
37. Пенсионная система России.
38. Распределительная пенсионная система.
39. Состав пенсии на современном этапе развития экономики.
40. Основные составляющие пенсии в будущем.
41. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.
42. Налогообложение физических лиц.
43. Понятие и классификация налогов.
44. Налоги, установленные для физических лиц.
45. Стандартные налоговые вычеты.
46. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов.
47. Методы защиты населения от мошеннических действий на финансовом рынке.
48. Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения.
49. Схема и основные признаки финансовой пирамиды.

50. Телефонные мошенничества.
51. «Письма счастья» как вид мошенничества.
52. Мошенничества в банковской сфере и коллекторские агентства.
53. Процентная ставка по кредиту.
54. Дифференцированная система платежей.
55. Кредитные истории: порядок формирования, структура.
56. Международные платежные системы.
57. Кобейджинговые и кобрендовые карты.
58. Виртуальные карты ее разновидность.
59. Овердрафт. Предоплаченная карта.
60. Экспресс-карты (моментальные). Интернет-банк. Мобильный банк. Электронное средство платежа.
61. Предмет договора страхования.
62. Страхователь, застрахованный и выгодоприобретатель.
63. Отличия личного страхования от страхования имущества.
64. При страховании риска ухода из жизни.
65. Страховой полис от несчастных случаев.
66. Цель страхования выезжающих за рубеж.
67. Обязательное медицинское страхование.
68. Добровольное медицинское страхование.
69. Биржевой индекс ее значение.
70. Государственные и муниципальные облигации.
71. Индивидуальный инвестиционный счет.
72. Негосударственные пенсионные фонды.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы финансовой грамотности и экономической культуры»:**

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### 1. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни;
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку;
- 3) Создания накоплений на будущую старость;
- 4) Создания накоплений на случай потери работы.

#### 2. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни;
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку;
- 3) Создания накоплений на будущую старость;
- 4) Все утверждения неверны.

#### 3. Резервный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни;
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку;
- 3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию;
- 4) Все утверждения неверны.

#### 4. Страховой капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на будущую старость;
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку;
- 3) Создания накоплений на случай потери работы;
- 4) Все утверждения верны.

#### 5. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем выше риск, тем больше доходность;
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность;
- 3) Чем меньше риск, тем больше доходность;
- 4) Нет верных утверждений.

#### 6. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем меньше риск, тем больше доходность;
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность;
- 3) Чем меньше риск, тем меньше доходность;
- 4) Все ответы верны.

#### 7. Укажите правильное утверждение.

- 1) Акции являются менее рискованными, чем облигации;
- 2) Акции являются более рискованными, чем облигации;
- 3) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги;
- 4) Правильных ответов нет.

#### 8. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском?

- 1) Привилегированные акции;
- 2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества;
- 3) Государственные ценные бумаги;
- 4) Муниципальные ценные бумаги.

#### 9. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

- 1) На выплату страховой премии;
- 2) На выплату страховой стоимости;
- 3) На выплату страховой суммы.

#### 10. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

- 1) Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо;
- 2) Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь;
- 3) Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

### **11. Страховая премия – это ...**

- 1) Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая;
- 2) Прибыль страховой компании;
- 3) Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки.

### **12. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?**

- 1) Государственные органы власти;
- 2) Исключительно сами застрахованные лица;
- 3) Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи.

### **13. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:**

- 1) Растёт;
- 2) Снижается;
- 3) Остаётся неизменной;
- 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок.

### **14. Какие права купонная облигация даёт её владельцу?**

- 1) Получать постоянный доход в виде купонных платежей;
- 2) Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону;
- 3) Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме.

### **15. Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации ...**

- 1) Растёт;
- 2) Снижается;
- 3) Остаётся неизменной;
- 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок.

### **16. При ликвидации компании первоначально удовлетворяются требования...**

- 1) Владельцев привилегированных акций;
- 2) Владельцев обыкновенных акций;
- 3) Владельцев облигаций.

**17. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?**

- 1) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО;
- 2) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО;
- 3) Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват.

**18. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Страховая компания Андреева выплатила Иванову по ОСАГО сумму в 400000 рублей, как это было предусмотрено договором ОСАГО с Андреевым. Иванову не хватило этих денег для ремонта собственной машины. Вправе ли он требовать доплаты от собственной страховой компании или от компании Андреева?**

- 1) Не вправе, поскольку получил полис только ОСАГО;
- 2) Вправе, поскольку застраховался и по полису ОСАГО страховая компания должна полностью возместить ему ущерб;



3) Вправе, если есть страховка ОСАГО у Андреева и страховая компания Андреева полностью должна возместить ущерб Иванову.

**19. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Вправе ли он претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля?**

- 1) Не вправе, поскольку у него нет полиса КАСКО;
- 2) Вправе, поскольку он застраховался, получив полис ОСАГО;
- 3) Вправе, поскольку пострадавший в ходе аварии тоже застраховался, получив полис ОСАГО и его страховая компания выплатит возмещение Иванову.

**20. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. На дороге у него пробило колесо. Он не справился с управлением, столкнулся с деревом и повредил автомобиль. Вправе ли он претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля?**

- 1) Не вправе, поскольку у него нет полиса КАСКО;
- 2) Вправе, поскольку он застраховался, получив полис ОСАГО;
- 3) Вправе, если подтвердится, что он был трезв.

**21. Охарактеризуйте деятельность НПФ в РФ в 2015-2016гг. (может быть несколько правильных ответов)**

- 1) Это лицензируемая деятельность (лицензии выдает ЦБ РФ), которая требует аудита и актуарной оценки инвестиций;
- 2) Это нелицензируемая деятельность, т.к. НПФ стали акционерными обществами и отвечают за собранные взносы всем своим капиталом;
- 3) Имеются требования по достаточности капитала и собственных средств у НПФ, сформулированы требования по структуре инвестирования (доли тех или иных активов);
- 4) НПФ вправе самостоятельно выбирать источники финансирования своей деятельности и направления инвестирования собранных взносов. НПФ самостоятельно инвестируют на фондовом рынке, размещают деньги на депозитах банков.

**22. Существенная пенсионная реформа в РФ имела место в 2002 году. Главным элементом этой системы стал переход:**

- 1) от страховой пенсии к добровольно-накопительной;
- 2) от распределительной системы к многоуровневой накопительно-страховой;
- 3) от многоуровневой системы разнообразия пенсий к единообразной одноуровневой страховой, основанной на взносах в Пенсионный фонд;
- 4) от выплат в Пенсионный фонд к выплатам непосредственно в бюджет и получение пенсий от государства (минуя Пенсионный фонд).

**23. СНИЛС – это ...**

- 1) Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства;
- 2) «Зеленая карточка» с зафиксированным ИНН;
- 3) Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению;
- 4) Официальный документ, подтверждающий статус пенсионера и позволяющий пользоваться льготами.

**24. СНИЛС – это ...**

- 1) Документарно оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра);
- 2) Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению;

- 3) Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства;
- 4) Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий).

**25. Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам и рассчитывается коэффициент замещения. Этот коэффициент равен ...**

- 1) Отношению числа пенсионеров к числу работающих;
- 2) Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию;
- 3) Отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране;
- 4) Отношению общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии.

**26. Современная государственная пенсионная система РФ может характеризоваться как ...**

- 1) Накопительно-индексируемая двухуровневая;
- 2) Накопительная многоуровневая;
- 3) Распределительно-солидарная;
- 4) Распределительно-накопительная.

**27. Коэффициент замещения равен ...**

- 1) Отношению средней пенсии к средней заработной плате по стране;
- 2) Отношению назначаемой в текущем году пенсии по выбранному случайным образом гражданину к его общей величине дохода до выхода на пенсию;
- 3) Отношению числа пенсионеров к числу работающих;
- 4) Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию.

**28. Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ ...**

- 1) один год;
- 2) три года;
- 3) четыре года;
- 4) пять лет.

**29. Транспортный налог относится к:**

- 1) федеральным налогам;
- 2) региональным налогам;
- 3) местным налогам;
- 4) специальным налогам.

**30. Налог на имущество физических лиц является:**

- 1) федеральным налогом;
- 2) региональным налогом;
- 3) местным налогом;
- 4) специальным налогом.

**Ответы:** 1-3, 2-3, 3-1, 4-3, 5-1, 6-3, 7-2, 8-3, 9-3, 10-2, 11-3, 12-3, 13-2, 14-1, 15-1, 16-3, 17-1, 18-1, 19-3, 20-1, 21-1, 22-2, 23-3, 24-2, 25-3, 26-4, 27-1, 28-2, 29-2, 30-3.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы финансовой грамотности и экономической культуры»:**

✓ 5 баллов – выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул :АлтГПУ, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119526>
2. Экономика : учебное пособие. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7103-3930-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154322>
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447>
4. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н. А. Поветкина, Е. В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211706>

5. Наумов, Д. И. Финансовая грамотность населения как фактор обеспечения экономической безопасности страны : научно-аналитический обзор / Д. И. Наумов, С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-7743-0880-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248616>
6. Ротбард, М. Власть и рынок. Государство и экономика : монография / М. Ротбард ; пер. с англ. Б. С. Пинскера. — 2-е изд. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 432 с. - (Австрийская школа; вып. 22). - ISBN 978-5-91603-652-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208937>
7. Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cda60c7d5a032.22522929. - ISBN 978-5-16-016895-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1317775>
8. Донцова, О. И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб.пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-403-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008664>
9. Кондратьева, И. В. Экономика предприятия : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-7254-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156924>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Управленческая экономика : учебник для вузов / С. В. Каледин, Г. М. Грейз, И. П. Добвий, М. С. Моторина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6742-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165833>
2. Кондратьева, И. В. Экономика предприятия : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6594-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149317>
3. Леушина, Т. В. Экономика и статистика финансового сектора : учебное пособие / Т. В. Леушина. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-2157-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159808>
4. Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159732>
5. Туякова, З. С. Учет, анализ и аудит бизнес-процессов в цифровой экономике : учебное пособие / З. С. Туякова. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 334 с. — ISBN 978-5-7410-2161-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159812>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов,

	понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .	

	Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная

6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;



- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

## 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>